

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2023/2024**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
W CHYSZÓWKACH  
IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH**

**Uczyć się, aby wiedzieć.**

**Uczyć się, aby działać.**

**Uczyć się, aby żyć w społeczeństwie**

**Oraz uczyć się, aby być.**

wg tez Światowej Komisji Edukacji

## MISJA SZKOŁY

Szkoła, stanowiąca społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców jest szkołą:

- nowoczesną, dającą solidne podstawy dalszego kształcenia,
- wspierającą rodziców w wychowaniu i kształceniu,
- respektującą uniwersalne zasady etyczne,
- dbającą o bezpieczeństwo, zdrowie uczniów,
- mocno osadzoną w tradycji regionalnej i narodowej.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

### 1. Jest tolerancyjny:

- szanuje innych ludzi (ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.);
- akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi;
- szanuje innych uczniów i wszystkich pracowników szkoły;
- pomaga słabszym, młodszym kolegom;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- umie porozumiewać się z innymi.

### 2. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:

- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb (potrafi dokonać samooceny, pracuje nad sobą, stara się eliminować swoje wady);
- dba o własne zdrowie,
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny.

### 3. Jest odpowiedzialny:

- rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać);
- umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje;
- zna swoje prawa i obowiązki;

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- interesuje się przyrodą, odczuwa potrzebę kontaktu z nią, potrafi chronić środowisko.

#### **4. Jest kulturalny:**

- dba o swój wygląd i otoczenie;
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym ( kino, teatr, opera, muzea itp.)
- szanuje wspólne dobro ( mienie szkolne, przyrodę, urządzenia w otoczeniu);
- używa zwrotów grzecznościowych i dba o piękno języka polskiego – nie używa wulgaryzmów;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania.

#### **5. Ceni wartości rodziny i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej:**

- zna przeszłość historyczną swojej miejscowości, regionu ;
- zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne;
- zna lokalne miejsca pamięci narodowej;
- potrafi odszukać obiekty zabytkowe w swojej miejscowości;
- jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, symboli narodowych);
- zna położenie geograficzne swojej miejscowości, regionu i potrafi scharakteryzować jej walory krajobrazowe – przyrodnicze na tle innych regionów Polski i Europy.

#### **6. Posiada wysoki poziom wiedzy:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji a także z nowoczesnych jej nośników;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

## **Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2002 nr 3 poz. 28);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2002 nr 13 poz. 125);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2007 nr 214 poz. 1579);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 nr 36 poz. 155);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2014 poz. 608);
12. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214);
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2003 nr 96 poz. 873).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228);

16. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. 1997 nr 88 poz. 553);
17. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 1964 nr 16 poz. 93);
18. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 1971 nr 12 poz. 114);
19. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19 ze zm.);
20. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
23. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz.Urz.UE 2016 C 202, s.1);
24. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
25. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
26. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
27. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);
28. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
29. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).
30. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89 poz. 555);
31. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 1997 nr 133 poz. 883);
32. Ustawa o świadczeniu usług drogą elektroniczną z dnia 18 lipca 2002 r. (Dz. U. Nr 144, poz. 1204).
33. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
34. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
35. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
36. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.
37. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
38. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2015 poz. 938);
39. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).
40. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
41. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
42. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2006 nr 171 poz. 1225);

43. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916);
44. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
45. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
46. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55);
47. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 nr 139 poz. 1133);
48. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 nr 137 poz. 1126);
49. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 lutego 2006 r. w sprawie realizacji programu wieloletniego „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” (Dz.U. 2006 nr 25 poz. 186).
50. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594) ogłoszono dnia 22 lipca 2020r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r
51. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
52. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
53. Dotychczasowe doświadczenia szkoły: wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej oraz zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole/czynniki ryzyka/

## **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawczo - profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- d) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- e) organizuje szkolenia dla kadry pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, dotyczące funkcji oceny szkolnej, zasad prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów.
- f) organizuje szkolenia dla kadry pedagogicznej dotyczące zagadnień:
  - jak uatrakcyjnić przygotowane prezentacje multimedialne, jak wprowadzić gry komputerowe/internetowe oraz quizy do pracy z uczniem w ramach zajęć edukacyjnych;
  - związanych z bezpieczeństwem w Internecie oraz cyberprzemocą, rozpoznawanie

i odpowiednie reagowania w przypadku aktów cyberprzemocy;

- dotyczących rozwijania umiejętności korzystania z najnowszych rozwiązań opartych na algorytmach sztucznej inteligencji – sztuczna inteligencja sprzymierzeńcem w codziennej pracy, oraz jakie narzędzia sztucznej inteligencji warto wykorzystać w edukacji.

### **Pedagog szkolny/specjalny:**

Ma obowiązek:

- a) niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- c) ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich, poradnią psychologiczno—pedagogiczną, GOPS, asystentem rodziny ,itp.
- d) prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- e) doskonalić swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- f) współpracować z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami
- g) wspieranie wychowawcze rodziny poprzez rzetelną diagnozę, realizację działań profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć przygotowujących do życia w rodzinie oraz wdrażanie czynników, które utwierdzą wychowanków, że warto czynić dobro.

### **2) Nauczyciel:**

- a) realizuje zadania wychowawcze niezależnie od przydzielonych funkcji dydaktycznych,
- b) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- c) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- d) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) nabycie umiejętności programowania pracy terapeutycznej oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia
- f) pogłębianie wiedzy dotyczącej specyficznych trudności w nauce
- g) udoskonalenie umiejętności rozpoznawania wczesnych symptomów i specyficznych trudności w nauce
- h) doskonalą kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- i) doskonalą kompetencje nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,

- j) tworzy przyjazne środowisko edukacyjnego z wykorzystaniem właściwych i skutecznych form i metod pracy z uczniami.
- k) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, podczas pozaszkolnych form pracy z uczniami,
- l) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizuje proces dydaktyczny wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- m) reaguje na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych niewłaściwych zachowań.
- n) rozwija umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- o) pogłębia wiedzę w zakresie diagnozowania możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów;
- p) wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- q) propaguje zasadę wzajemnego wspierania i uczenia się nauczycieli, w celu poprawiania efektywności uczenia się uczniów, uwspólniania wiedzy dotyczącej zasad prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów.
- r) zwraca uwagę na rolę oceny we wzmacnianiu motywacji uczniów - ocena jako element procesu edukacji,
- s) uczestniczy w spotkaniach samokształceniowych nauczycieli, we wzajemnej wymianie doświadczeń oraz refleksji w celu uporządkowania wiedzy dotyczącej wykorzystania różnych metod, dotyczących procesu nauczania i uczenia się, aby poprawiać ich efektywność;
- t) wzajemnie wspieranie i uczenie się nauczycieli w celu wypracowania wspólnych zasad prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów,
- u) uczestniczy w szkoleniach dotyczących zagadnień:
  - związanych z bezpieczeństwem w Internecie oraz cyberprzemocą, rozpoznawaniem i odpowiednim reagowaniem w przypadku aktów cyberprzemocy;
  - rozwijanie umiejętności korzystania z najnowszych rozwiązań opartych na algorytmach sztucznej inteligencji – sztuczna inteligencja sprzymierzeńcem w codziennej pracy, jakie narzędzia sztucznej inteligencji warto wykorzystać w edukacji.
- v) rozwija umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
  - drukarki 3D, aparat fotograficzny, klocków Lego education wedo, mikroskopu, lupy, itp.
  - doskonalili własny warsztat pracy wykorzystując na zajęciach w/w sprzęt



- w sposób kreatywny prowadzi lekcje, wzbudza ciekawość uczniów, angażuje w przebieg zajęć wprowadzając elementy m.in. programowania, robotyki oraz przeprowadzając eksperymenty fizyczne i chemiczne wykorzystując w/w sprzęt

- w) tworzy narzędzia do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z doświadczeniem migracji komplementarnych z obecnymi w szkole podręcznikami.
- x) bierze udział w szkoleniach w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego. sięga do literatury dotyczącej funkcjonowania uczniów z doświadczeniem migracyjnym w systemie oświaty oraz materiałów metodycznych.  
- wspiera budowanie i rozwijanie umiejętności językowych, a także komunikacyjnych u uczniów z doświadczeniem migracji, przede wszystkim w zakresie języka edukacji szkolnej.

### **3) Wychowawca klasy:**

- a) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój, przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej swoich wychowanków, podejmuje działania w przypadkach zaniedbań opiekuńczych,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie, współdziała z nauczycielami w pracy nad wszechstronnym rozwojem uczniów swojej klasy,
- f) inspiruje pracę zespołową w klasie, przydziela zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, uczy odpowiedzialności za realizację zadań zespołowych,
- g) współpracuje z rodzicami w trosce o rozwój uczniów, wspomaga ich wychowawczo,
- h) współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka w zależności od potrzeb.

### **4) Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, współuczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- b) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- c) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
  - d) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
  - e) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
  - f) wspierają szkołę w budowaniu właściwych relacji z dziećmi między rodzicami oraz nauczycielami,
  - g) uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych,
  - h) wspierają nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych w zależności od potrzeb,

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:**

### **I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.**

#### **Cele:**

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
  - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
2. Budowanie pewności siebie:
  - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
  - odkrywanie własnej osobowości,
  - rozwijanie zainteresowań,
  - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
  - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez.
  - organizacja wyjazdów, wycieczek.

#### Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,

- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki i wyjścia,</li> <li>- dyskoteki,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> </ul> </li> <li>• Uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności</li> <li>- tworzenie klasowych zasad - Kodeks Klasowy,</li> </ul>	Wychowawcy	IX	Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad właściwym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Poznaj mnie” – zajęcia z wychowawcą na temat samopoznania i budowania własnej wartości,</li> </ul>	Wychowawcy	IX	Uczniowie
4. Podnoszenie poziomu kompetencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja werbalna i niewerbalna,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą na temat form komunikacji oraz</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

społecznych	<p>- sposoby porozumiewania się, polegające na określeniu co dany gest, mimika, spojrzenie, czy kombinacja tych elementów mogła oznaczać.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych w ramach wolontariatu,</li> </ul> </li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,</li> <li>- jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych i sporach?</li> <li>- indywidualne rozmowy z wychowawcą, spotkanie z policjantem,</li> <li>- warsztaty ze specjalistą z PPP, pedagogiem,</li> </ul> </li> </ul>	Pedagog szkolny/Pedagog specjalny		
<p>5. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>6. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>7. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania,</li> <li>• Poznanie zasad właściwego ubioru stosownie do miejsca i sytuacji,</li> <li>• Prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, prowadzenie doradztwa zawodowego,</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

<p>inicjatywy. 8. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań</p>	<p>umożliwiającego odkrycie słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie w uczniach zdolności zarządzania swoim czasem na zajęciach</li> <li>zaznajamianie młodych ludzi z technikami efektywnego planowania czasu.</li> <li>• Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</li> </ul>		
---	--	--	--

## II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

### Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii wsi, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- wspieranie kultywowania polskiej tradycji i wartości języka polskiego jako ojczystego oraz promocji języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą.
  - organizowanie pogadarek n/t kultywowania polskiej tradycji i wartości języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą.
  - organizowanie wycieczki do miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym w celu kształtowania odpowiednich postaw patriotycznych i świadomości historycznej
  - umożliwienie wyjazdu do instytucji wdrażających do odbioru kultury (muzeum, teatr, kino)
  - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w akcjach społecznych i charytatywnych

- zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą
- prowadzenie prelekcji dla uczniów, nawiązanie tematyczne na lekcjach przedmiotowych rozmowy, oglądanie filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych ( poznanie koncepcji człowieka jako osoby: godność, tożsamość, wolność, historia, dziedzictwo narodowe, osoby zasłużone dla Polski i świata, stopnie dojrzałości człowieka, samokształcenie, samowychowanie, kształtowanie charakteru, sumienia, savoir-vivre'u, etykieta, kształtowanie wrażliwości na dobro, piękno, prawdomówność, zachwyt nad przyrodą).

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>	<b>Odbiorca</b>
1..Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie swojej przynależności narodowej:</li> <li>-kształtowanie postaw dotyczących szacunku do symboli narodowych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną,</li> <li>- organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i gminy,</li> <li>- dbanie o miejsca pamięci narodowej,</li> <li>- współpraca ze społecznością lokalną,</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	Cały rok	Uczniowie
2.Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodzenie w szkole uroczystości tj <ul style="list-style-type: none"> <li>- wieczór andrzejkowy</li> <li>- Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- Święto Niepodległości,</li> <li>- Dzień Patrona Szkoły,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Wigilia</li> </ul> </li> </ul>	Wg. przydziału czynności	Wg. kalendarza	Uczniowie

	<p>klasowa, - Mikołajki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach recytatorskich, ortograficznych i historycznych,</li> </ul>			
3.Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,</li> <li>• angażowanie w pracę samorządu szkolnego i inne formy aktywności działających na terenie szkoły.</li> <li>• aktywny udział w wycieczkach historycznych.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	Cały rok	Uczniowie
4.Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury;</li> <li>• spotkania z rodzicami na temat przestrzegania ustalonych wspólnie reguł postępowania oraz panujących w danej społeczności wartości i norm zachowania.</li> <li>• angażowanie rodziców /</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy

	<p>opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły poprzez zachęcanie do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystości lokalnych / akademii szkolnych (o charakterze patriotycznym czy świątecznym);</p>			
--	---	--	--	--

### III. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

#### Cele:

- doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy,
- eliminowanie zachowań agresywnych i wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy,
- wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>2. Uświadamianie rodziców na temat skutków agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty/spotkanie z pedagogiem na temat agresji i przemocy między rówieśniczej – współpraca z PPP,</li> <li>• spotkanie z przedstawicielami policji – zapoznanie z możliwymi konsekwencjami</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy Pedagog szkolny/specjalny</p>	<p>IX III</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>



i przemocy.	prawnymi dla sprawców zachowań agresywnych oraz zaznajomienie z prawnymi metodami reagowania w sytuacji, gdy takie zjawisko wystąpi;			
3. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznajomienie ucznia z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami i regulaminami. Uświadomienie ważności istnienia norm społecznych oraz oczekiwanych typów zachowania. Kształtowanie prawidłowej postawy dziecka;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny/specjaln y	IX	Uczniowie
4. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>W jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą lub cyberprzemocą oraz gdzie i u kogo szukać pomocy gdy do takiej sytuacji już dojdzie - spotkanie z pedagogiem,</li> <li>nauka uczniów mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywania emocji – rozmowa o emocjach, identyfikowanie emocji u siebie i innych, zdolność ich nazywania</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog szkolny/specjaln y	Cały rok	Uczniowie
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie atmosfery</li> </ul>	Nauczyciele,	Cały	

Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	<p>zaufania. Udzielanie wsparcia, aby uczniowie wiedzieli, że zawsze zostaną wysłuchani, a ich problem, w miarę możliwości, zostanie rozwiązany przez szkołę, bądź przez bardziej kompetentne ku temu osoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury personelu szkolnego podczas przerw.</li> </ul>	pracownicy obsługi Pedagog szkolny/specjalny	rok	Uczniowie
---	---	--	-----	-----------

#### IV. Współpraca z rodzicami

##### Cel:

- Zacieśnienie współpracy pomiędzy rodzicami/ prawnymi opiekunami dzieci a nauczycielami,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Nawiązanie dialogu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie rodzicom praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły,</li> <li>• Wybory do rad oddziałowych rodziców,</li> <li>• Zaangażowanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>• Bieżące zamieszczanie informacji dotyczących życia</li> </ul>	Dyrektor	Corocznie; Wg. kalendarza	Rodzice/opiekunowie uczniów

	szkoły na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.			
2. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne wychowawców, i nauczycieli w celu udzielania wsparcia w sytuacjach problemowych,</li> <li>• Współpraca z PPP,</li> <li>• Umożliwienie rodzicom korzystania z różnych form wsparcia i opieki specjalistycznej dotyczących różnego rodzaju problemów uczniów.</li> <li>• motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli,</li> <li>• opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci,</li> <li>• kształtowanie postaw</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele Dyrektor, Pedagog szkolny/specjalny	Wg. potrzeb  Wg. potrzeb	Uczniowie, rodzice/opiekunowie uczniów

	ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

### Cele:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży”,
- promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Promowanie czytelnictwa u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zakup nowości wydawniczych do biblioteki szkolnej,</li> <li>Uświadomienie wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży- spotkanie specjalisty z rodzicami,</li> <li>Zaangażowanie rodziców/ opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie wspólnego czytania na głos z dzieckiem,</li> <li>- organizowanie konkursów, imprez szkolnych.</li> </ul> </li> <li>Współpraca z Biblioteką Publiczną</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie

## VI. Zachowania ryzykowne i autoagresywne dzieci i młodzieży.

- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi,
- wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych</p> <p>2. Eliminowanie zachowań niewłaściwych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych / uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, środki psychoaktywne, zażywanie leków bez wskazań lekarskich, papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki/.</li> <li>• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, / w tym używanie energetyków/</li> <li>• Rozwijanie asertywności, umiejętności wyrażania i obrony własnego zdania,</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>• Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów m.in. zapewnienie opieki uczniom wymagającym pomocy,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Uświadamianie uczniów czym są zachowania autoagresywne, czym jest depresja, jak rozpoznać stan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anonimowa skrzynka listowa dla uczniów – uczniowie mogą zgłaszać swoje prośby oraz informować o zaistniałych problemach w szkole oraz w domu.</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą/pedagogie</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p> <p>4. Promowanie zachowań właściwych i wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p> <p>5. Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów.</p>	<p>m na temat depresji i zachowań autoagresywnych, i gdzie szukać pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji – warsztaty ze specjalistą.</li> <li>• pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań,</li> <li>• motywowanie do nauki,</li> <li>• upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## VII. Cyberprzemoc

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią,

- uświadomienie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży oraz o różnorodności ich form występowania,</li> <li>• przygotowanie materiałów informacyjnych,</li> <li>• spotkania rodziców / opiekunów z psychologiem z PPP , na temat zagrożenia związanych ze zjawiskiem przemocy elektronicznej i zapoznanie zebranych z metodami prewencji,</li> <li>• przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej <a href="http://www.sieciaki.pl/">http://www.sieciaki.pl/</a>.</li> <li>• zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi,</li> <li>• promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• przeprowadzenie pogadanki nt bezpieczeństwa w</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
--	---	---	-----------------	---

	Internecie-konkursu			
3. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów.</li> <li>• przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie</li> <li>• Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie - wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety – inscenizacje, prelekcje, prezentacja multimedialna;</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą poświęcone odpowiednim formom spędzania wolnego czasu w Internecie.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy  Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny	Cały rok	Uczniowie

### VIII. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu, przestrzeni do pracy oraz systematyczności w nauce,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Poznanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywanie diagnozy</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Cała społeczność



<p>osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz stopniowe odkrywanie ich predyspozycji. Zaznajomienie się ze specyfiką przejawianych trudności w nauce.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>na każdym etapie edukacyjnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza i wyrównywanie braków edukacyjnych dla uczniów mających trudności w nauce, organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych,</li> <li>• wyrabianie systematyczności, rzetelności i sumienności w nauce,</li> <li>• pomoc uczniom w przezwyciężeniu trudności we współpracy z poradnią psychologiczno pedagogiczną, pedagogiem, pedagogiem specjalnym</li> <li>• organizowanie konkursów na terenie szkoły i udział w różnorodnych konkursach organizowanych poza szkołą,</li> <li>• Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;</li> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów, uświadomienie im o konieczności samodzielnej pracy dziecka,</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny</p>		<p>szkolna</p>
--	--	---	--	----------------

### **IX. Wychowanie do wartości-dbanie o dobrostan psychiczny uczniów.**

**Cele:**

- zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi,

- modelowanie postaw uczniów,
- świadome i odpowiedzialne wybieranie wartości i odpowiadanie za nie,
- rozwijanie w uczniach odpowiedzialnego planowania kariery oraz podejmowanie przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniając własne zasoby oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
- wykorzystanie sprzętu zakupionego z programu „Laboratoria przyszłości” na zajęciach rozwijających kreatywność- Przybliżania uczniom nauk ścisłych poprzez rzeczywiste problemy, które mają dla nich znaczenie, nauka myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów
- wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”, a poprzez to:
  - uczenie sprawstwa,
  - motywowanie do realizacji własnych pomysłów, uczenie planowania działań,
  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej, przybliżanie uczniom nauk ścisłych poprzez rzeczywiste problemy, które mają dla nich znaczenie,
  - uczenie myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p><b>1.</b> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnostycznych systemów wyznawanych przez młodych ludzi wartości.</p> <p><b>2.</b> Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p><b>3.</b> Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zaznajomienia się ze zjawiskiem występowania zjawiska przemocy i agresji rówieśniczej</li> <li>• sporządzenie analizy</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny	Wg. Kalendarza	Cała społeczność szkolna

<p>koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości.</p>	<p>uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjęcie działań wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wyznawanych przez dzieci i młodzież szkolną,</li> <li>• przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych.</li> </ul>			
<p>4.Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p> <p>4.Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania edukacyjne dla rodziców/opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze,</li> <li>• wychowawcy udzielają rodzicom/opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p>		<p>Rodzice/opiekunowie uczniów</p> <p>Uczniowie</p>

<p>znaczenia w życiu codziennym.</p>	<p>specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w rodzinie,</li> <li>• nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych.</li> </ul>	<p>ny</p>		
--------------------------------------	--	-----------	--	--

## X. Zdrowy tryb życia

### Cele:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,

- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
- kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyki dbania o zdrowie w codziennych sytuacjach
- kształtowanie zdrowych nawyków i umiejętności zachowania równowagi w korzystaniu z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych
- propagowanie aktywnych form spędzania czasu, wskazywanie na korzyści wynikające z aktywności fizycznej
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki: stres, higiena a zdrowie , Internet
- propagowanie aktywności ruchowej, organizowanie wyjść.
- podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie regularnej diagnostyki potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, która jest podstawą do określenia aktualnego zapotrzebowania,</li> <li>• nieustanne kontrolowanie wagi oraz sposobu żywienia się oraz aktywności fizycznej (za zgodą rodziców) u dzieci z nadwagą oraz niedowagą</li> </ul>	Wychowawcy, higienistka	Cały rok	Cała społeczność szkolna

<p>2. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p> <p>6. Dbanie o zachowanie równowagi podczas korzystania z gier komputerowych telefonów, Internetu, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na przyrodzie/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast foods?</li> <li>• w ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej, zajęć z pedagogiem realizowane są następujące tematy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,</li> <li>- endorfiny w ciele po ćwiczeniach,</li> <li>- nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach;</li> <li>- pogadanka nt. „Bezpieczeństwa w Sieci”- konkurs</li> <li>- korzystania z używek</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>7. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.</p> <p>8. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.</p> <p>9. Realizowanie programów profilaktycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykl zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi radzenie sobie z nim i higienie osobistej,</li> <li>• uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania wad postawy – zajęcia prowadzone przez</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>- Znamie! Znam je!  - HIV-AIDS.  - Znajdź właściwe rozwiązanie.  - Nie pal przy mnie proszę.  - Skąd się biorą produkty ekologiczne  - Czyste powietrze.</p>	<p>nauczyciela  wychowanie fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• higiena jamy ustnej. Uczniowie dowiadują się jaki wpływ na uzębienie ma niewłaściwe mycie zębów oraz jak działa fluor na uzębienie- lekcje przeprowadza higienistka.</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych wg planu pracy koordynatorów programu w poszczególnych klasach</li> </ul>			
---	---	--	--	--

## **XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

A) Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds.

Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **B) Kryteria efektywności**

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Chyszówkach w dniu 25 września 2023 r.**



